

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии»**

**программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»**

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (компетенции сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение».

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/02.6 – Воспитательная деятельность».

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,

независимо от их способностей и характера;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Проектирование и реализация воспитательных программ;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/03.6 Развивающая деятельность».

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов

поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,
- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,
- использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- методами профилактики школьных форм патологий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	36
Аудиторные занятия, из них	36
лекции	12
Практические занятия (семинары)	24
Семинары	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.	
	Введение. Общие закономерности роста и развития человека.	3
2	Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.	
	Развитие нервной системы человека.	3
3	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	
	Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха.	3
4	Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.	
	Возрастная эндокринология.	3

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Определение уровня физического развития.	8
2	Определение биологического возраста детей и подростков	8
3	Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса.	8

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям	4 2
2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4 4
3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4 2
4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	2 4
5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям	4 2

	подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	
6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	3 3
7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4 4
8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	4
9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	2
10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к лабораторным занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	2 2 2
Реферат		2

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» (авторы: Воеводская Н.В., Романова С.В., Мичуринск, 2016).

4.6. Содержание разделов дисциплины

I. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека

Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие здорового образа жизни. Роль педагога в подготовке детей к здоровому образу жизни. Школьные болезни и их профилактика.

Единство строения и функции организма человека и причинно-следственная зависимость его от окружающей природной и социальной сред. Физиологические основы педагогики.

Гомеостаз и определяющие его факторы. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Психолого-педагогический аспект влияния наследственности и среды.

Этапы развития организма. Морфофункциональное развитие. Биологический и паспортный возраст.

Особенности физического развития детей и подростков г. Мичуринска в сравнении с другими регионами России.

II. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения.

Понятие о раздражении и раздражителях, возбудимости, возбуждении, торможении. Нервный центр и его свойства. Иррадиация, индукция, доминанта, их особенности у детей. Функциональное значение различных отделов ЦНС.

Структурно-функциональная организация КГМ. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности. 1 и 2 сигнальные системы. Проблемы формирования речи с точки зрения физиологии и лингвистики. Системная организация деятельности мозга. Динамический стереотип. Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся. Физиология функциональных систем - биологические и социальные константы, «потребность» и ее ликвидация, «мотивация поведения» и «результат», «память» врожденная и приобретенная, афферентный синтез и акцептор результата действия.

III. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Глаз и его особенности на разных возрастных этапах. Острота зрения. Поле зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Освещение учебных помещений.

Слуховой анализатор. Строение уха. Слуховая чувствительность.

IV. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

Структура эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Функции щитовидной, паращитовидной, поджелудочной желез, эпифиза, гипоталамуса, надпочечников. Стресс, его биологическое значение, аутотренинг. Половые железы и половая зрелость.

V. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

Скелет человека. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника. Мышечная система. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Гиподинамия. Значение правильной работы мышц для здоровья и продления жизни. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Сколиоз и его профилактика.

VI. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.

Пищеварение в разных отделах пищеварительного тракта. Ферменты. Пищеварительные железы. Анаболизм и катаболизм. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Витамины. Философия питания. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.

VII. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.

Функции крови и ее возрастные особенности.

Иммунитет, его механизмы. Методы повышения защитных сил организма. Связь иммунной, нервной и эндокринной систем. СПИД и его профилактика. Строение и работа сердца. Возрастные изменения ЧСС, СО, МОК, АД.

Регуляция работы ССС, ее возрастные особенности. Возрастные особенности реакции ССС на физическую нагрузку. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка ССС.

VIII. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Возрастные особенности частоты, глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания, газообмена, произвольной регуляции дыхания. Показатель максимального потребления кислорода. Дыхание и тонус нервной системы. Дыхание и движение. Заболеваемость туберкулезом в Тамбовской области, его профилактика.

IX. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви.

Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Возрастные особенности функции кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

X. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка.

Ритмы физической, психической и умственной работоспособности и процессы адаптации в возрастном аспекте. Оценка биологических ритмов. Соответствие нагрузок функциональным особенностям организма детей и подростков с учетом периода года. Гигиеническая оценка и составление расписания учебных занятий. Базисный учебный план общеобразовательных школ Тамбовской области.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические (лабораторные) занятия	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания;	20

	развития организма человека.		Вопросы для зачета Реферат	5
2.	Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания; Вопросы для зачета Реферат	20 6
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания. Вопросы для зачета Реферат	20 3
4.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для зачета	20 3
5.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для зачета Реферат	20 1
6.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для зачета Реферат	20 3
7.	Возрастные особенности систем крови и кровообращения.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для зачета Реферат	20 4
8.	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для зачета Реферат	20 1
9.	Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.	ОК-8, ОПК-6	Вопросы для зачета Реферат	1
10.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	ОК-8, ОПК-6	Тестовые задания Вопросы для зачета Реферат	20 3

6.1. Перечень вопросов для зачета

1. Возрастная анатомия и физиология как научная основа педагогической деятельности. Сохранение и укрепление здоровья детей (ОК-8, ОПК-6)
2. Основные этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация (ОК-8, ОПК-6)

3. Основные закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Сенситивные и критические периоды развития (ОК-8, ОПК-6)
4. Физическое развитие. Методы оценки физического развития детей и подростков (ОК-8, ОПК-6)
5. Биологический и календарный возраст. Критерии и методы оценки биологического возраста (ОК-8, ОПК-6)
6. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы (ОК-8, ОПК-6).
7. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД (ОК-8, ОПК-6).
8. I и II сигнальные системы действительности. Формирование речи в онтогенезе (ОК-8, ОПК-6).
9. Рефлекторный принцип организации нервной системы. Виды рефлексов (ОК-8, ОПК-6).
10. Учение об условных рефлексах. Динамический стереотип. Значение работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в изучении условнорефлекторной деятельности (ОК-8, ОПК-6).
11. Умственная работоспособность, динамика. Утомление. Методы оценки умственной работоспособности (ОК-8, ОПК-6)
12. Общая характеристика и развитие сенсорных систем в онтогенезе (ОК-8, ОПК-6).
13. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (ОК-8, ОПК-6).
14. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (ОК-8, ОПК-6).
15. Гипоталамо-гипофизарная система (ОК-8, ОПК-6).
16. Общие закономерности деятельности желез внутренней секреции (ОК-8, ОПК-6).
17. Влияние гормонов на развитие детского организма (ОК-8, ОПК-6).
18. Функциональное значение и формирование изгибов позвоночника. Осанка и ее нарушения (ОК-8, ОПК-6)
19. Морфо-функциональная организация системы крови человека (ОК-8, ОПК-6)
20. Иммуитет. Виды иммунитета. Иммунизация (ОК-8, ОПК-6)
21. Возрастные изменения и определение функциональных показателей развития сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД, СО, МОК) (ОК-8, ОПК-6)
22. Физическая работоспособность. Методы оценки (ОК-8, ОПК-6)
23. Возрастные особенности органов пищеварения (ОК-8, ОПК-6)
24. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Общий и основной обмен (ОК-8, ОПК-6)
25. Гигиена питания. Пищевой рацион. Режим питания (ОК-8, ОПК-6)
26. Возрастные особенности органов дыхания. ЖЕЛ, методы оценки (ОК-8, ОПК-6)
27. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви (ОК-8, ОПК-6)
28. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе (ОК-8, ОПК-6)
29. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков школьников (ОК-8, ОПК-6)
30. Гигиеническая оценка учебных помещений (ОК-8, ОПК-6)

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.	
обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;	
учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,	
использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,	
использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;	
применять методы развития творческих способностей обучающихся;	
Знания:	
современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся	
классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;	
физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Любимова З.В. Возрастная физиология: учебник. М.: Академия. 2008. 239 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 208 с.
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 432 с.
3. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М.: Просвещение, 1990. - 320 с.

- <http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

+ лицензионное программное обеспечение и информационно-справочные системы применяемые при преподавании дисциплины

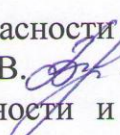
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

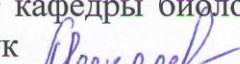
На занятиях используется следующее оборудование:

- комплекс медицинский диагностический – КМД-01, включающий электронные ростомер, весы, калипер и динамометр, а также программное обеспечение;
- монитор здоровья МН 01 ПАРК 2 МТ;
- микропроцессорный спирометр СПМ – 01 – «Р - Д»;
- приборы для измерения артериального давления;
- спирометры и др.

В качестве демонстрационных используются видеофильмы по анатомии и физиологии человека «Кварт»; комплект видеофильмов «Тело человека» (BBC), слайдовые презентаций Power Point – по соответствующим разделам.

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии» составлена в соответствии с требованиями по профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Авторы: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В. 
старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В. *Романова С.В.*

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и методике ее преподавания, кандидат биологических наук 

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
протокол № 5 от «6» февраля 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.